

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الدولة البيزنطية
رمز المقرر:	١٠٢٢٢٠٧-2
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٥
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٧
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ح. اعتماد التوصيف ١١

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٢
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١
٢	الواجبات	١

١	المكتبة	٣
١	إعداد البحوث/ المشاريع	٤
-	أخرى (تذكر)	٥
٤	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تاريخ الدولة البيزنطية منذ نشأتها في القرن الرابع وحتى سقوطها على يد الدولة العثمانية منتصف الخامس عشر الميلادي. باعتبارها أكثر الدول من الناحية الزمنية، بالإضافة إلى امتدادها المكاني حيث شملت القسم الشرقي من أوربا، وآسيا الصغرى وولاياتها في بلاد الشام والشمالي الأفريقي. وعلاقتها السياسية مع القوى الدولية المعاصرة لها ومن أبرزها: الإمبراطورية الفارسية، البلغار، السلاف، الروس، بالإضافة إلى المسلمين. وذلك بدراسة تاريخ هذه الدولة من خلال مجموعة الأسرات التي تعاقبت على الحكم بها، وتوضيح أهمية كل أسرة مع التركيز على أبرز الأباطرة بها وأهم أعمالهم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

- في نهاية العرض التاريخي يكون الطالب / الطالبة ، قادر / قادرة على أن:
- يفسر أسباب تسمية الحضارة البيزنطية بهذا الاسم .
- يصنف موقع الحضارة البيزنطية بين حضارات العالم الوسيط.
- يعدد أسباب قيام وسقوط الحضارة البيزنطية.
- يستنتج القوانين العامة التي تحكم قيام وسقوط الدول .
- يشرح الجهود التي بذلها أباطرة الدولة البيزنطية لتأسيسها وازدهارها.
- يقدر أهمية العلاقات بين الإسلام والدولة البيزنطية (الروم).
- يلخص النتائج المترتبة على ظهور الإسلام على الحضارة البيزنطية.
- يحدد على الخريطة الصماء موقع الإمبراطورية البيزنطية قديماً وحديثاً.
- يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في علاقاتهم مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج.
- يفسر الطالب مفهوم الدولة البيزنطية.
- يسجل الطالب الأسر البيزنطية المتتابعة.
- يشرح الطالب العلاقات البيزنطية الإسلامية

- يقدر الطالب مكانة ودور الدولة والحضارة البيزنطية في التاريخ الإنساني
- حث الطالب على الاهتمام بمهارات البحث التاريخي والتفكير التاريخي كالتفسير والتحليل والاكتشاف وإبداء الرأي في حضارة وتاريخ الدولة البيزنطية وموقفنا من الآخر، وموقف الإمبراطورية البيزنطية من الآخر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
ع ٢	1.1 يعرف أهم مراحل تاريخ الدولة البيزنطية وموقعها بين حضارات العالم الوسيط وتطورها عبر العصور
ع ٥	1.2 يُعدّد أسباب قيام وسقوط الحضارة البيزنطية.
	1.3
	1...
	2 المهارات
م ١	2.1 يحلل الأحداث التاريخية وينقدها نقداً موضوعياً
م ٢	2.2 يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في علاقاتهم مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية
	2.3
	2...
	3 الكفاءات
ك ٥	3.1 يستخدم المناهج التاريخية الحديثة في دراسة تاريخ الدولة البيزنطية
	3.2
	3.3
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	- تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه. لمحة جغرافية عن الدولة البيزنطية والإطار الجغرافي والزمني للمقرر ،	٢

	وطرق تحليل تأثير العوامل الجغرافية في تشكيل الحضارة البيزنطية وبعض حضارات العالم الوسيط . والترابط في الحركات التاريخية بين الحضارات المختلفة المعاصرة للدولة البيزنطية.	
٢	مصادر دراسة تاريخ وحضارة الدولة البيزنطية، والتوجيه لجمع معلومات من المصادر الأولية والمراجع لإثبات صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية المشهورة المرتبطة بالدولة البيزنطية. وتقصي الحقائق التاريخية في ضوء المصادر الأولية والمراجع. ويضع تصورا مقترحا لأماكن قيام الحضارات المستقبلية على المستوى العالمي.	٢
٢	ظهور الدولة البيزنطية - نظريات حول تحديد بداية تاريخ الدولة البيزنطية - أوضاع الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٣
٢	- دقديانوس وإصلاحاته - عهد قسطنطين الكبير شخصيته / الاعتراف بالديانة المسيحية/ مرسوم ميلان / بناء القسطنطينية / خلفاء قسطنطين.	٤
٢	الأزمات التي تعرضت لها الإمبراطورية الرومانية حركة الارتداد إلى الوثنية جوليان المرتد والردة إلى الوثنية/ جوفيان وانتصار المسيحية / فالنز / معركة أدرنة وبداية أخطار القوط . - الخطر البربري أو الجرمانى - الخلافات المذهبية - عهد جستنيان الأول	٥
٢	الدولة البيزنطية في عصر أسرة هرقل - الإمبراطور هرقل - ظهور الإسلام في شبه جزيرة العرب - سياسة هرقل الدينية	٦
٢	الاختبار النصفى	٧
٢	عصر مناهضة عبادة الأيقونات - الإمبراطور ليو الثالث الايزورى - السياسة الدينية للإمبراطور ليو الثالث - قسطنطين الخامس ومواصلة حرب الأيقونات - الإمبراطورة ايرين وعودة عبادة الأيقونات	٨
٢	عصر الأسرتين العمورية والمقدونية (٨٢٠ - ١٠٢٥) - فتح الربضيين جزيرة كريت - الاغلبة يفتحون جزيرة صقلية - العصر الذهبي للدولة البيزنطية : (الاسرة المقدونية ٨٦٧ - ١٠٢٥ م) - الأخطار الخارجية قبيل عصر آل كومنين	٩
٢	إحياء الدولة البيزنطية زمن آل كومنين - الدولة البيزنطية والحروب الصليبية - خلفاء الكيسوس كومنين	١٠

	- حملة الإمبراطور حنا والصليبيين على شيزر ١١٣٨ م - مانويل كومنين والحملة الصليبية الثانية	
٢	اضمحلال الدولة البيزنطية وسقوطها - الحملة الصليبية الرابعة على القسطنطينية ١٢٠٤ م - ميخائيل باليولوغس واسترداد القسطنطينية	١١
٢	- العثمانيون والدولة البيزنطية ١٣٥٤-١٤٥٣ م - حملة نيقوبوليس الصليبية ١٣٩٦ م - السلطان محمد الفاتح يدخل القسطنطينية ١٤٥٣	١٢
٢	الاختبار نهائي	١٣
٢	- تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه. لمحة جغرافية عن الدولة البيزنطية والإطار الجغرافي والزمني للمقرر ، وطرق تحليل تأثير العوامل الجغرافية في تشكيل الحضارة البيزنطية وبعض حضارات العالم الوسيط . والترابط في الحركات التاريخية بين الحضارات المختلفة المعاصرة للدولة البيزنطية.	١٤
٢	مصادر دراسة تاريخ وحضارة الدولة البيزنطية، والتوجيه لجمع معلومات من المصادر الأولية والمراجع لإثبات صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية المشهورة المرتبطة بالدولة البيزنطية. وتقصي الحقائق التاريخية في ضوء المصادر الأولية والمراجع. ويضع تصورا مقترحا لأماكن قيام الحضارات المستقبلية على المستوى العالمي.	١٥
٢	ظهور الدولة البيزنطية - نظريات حول تحديد بداية تاريخ الدولة البيزنطية - أوضاع الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	١٦
٣٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يعرف أهم مراحل تاريخ الدولة البيزنطية وموقعها بين حضارات العالم الوسيط وتطورها عبر العصور	المحاضرات	أسئلة
1.2	يُعدّد أسباب قيام وسقوط الحضارة البيزنطية.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
...			
2.0	المهارات		
2.1	يحلل الأحداث التاريخية وينقدها نقداً موضوعياً	المناقشة	المناقشة
2.2	يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في علاقاتهم	المناقشة	المناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية		
...			
3.0	الكفاءات		
3.1	يستخدم المناهج التاريخية الحديثة في دراسة تاريخ الدولة البيزنطية	تكليفات	مناقشة التكليف
3.2			
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	العاشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائى	السادس عشر	٦٠%
٤			
٥			

٣. أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعيًا.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقًا لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- إبراهيم احمد العدوى: الإمبراطورية البيزنطية والدولة الإسلامية، القاهرة، مكتبة نهضة مصر، ٢٠٠٥م.	المرجع الرئيس للمقرر
- عمر كمال توفيق: تاريخ الإمبراطورية البيزنطية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م.	
إسحق عبيد: الإمبراطورية الرومانية بين الدين والبربرية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٠م.	المراجع المساندة
- اسحق عبيد: من الأرك إلى جستنيان، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨١م.	

<ul style="list-style-type: none"> - أسد رستم: الروم، دار المكشوف ، بيروت ١٩٦٥ م . - أومان : الإمبراطورية البيزنطية ، ترجمة مصطفى طه بدر، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٥٣ - الياز العريني (السيد): الدولة البيزنطية ٣٢٣ – ١٠٨١ م دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٨٢ . - بتلر (ألفرد): فتح العرب لمصر، ترجمة محمد زيد أبو حديد ، مكتبة مدبولي ، ٢٠٠٥ . - بينز (نورمان): الإمبراطورية البيزنطية، ترجمة حسين مؤنس، ومحمد يوسف زايد ، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ١٩٧٥ . - حسنين محمد ربيع: دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية ، دار النهضة ، القاهرة ٢٠٠٨ م . - رنسيان (ستيفن): الحضارة البيزنطية ترجمة عبد العزيز جاويد ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ٢٠١٠ م . - سعيد عبد الفتاح عاشور: ١- الحركة الصليبية ٢- أوربا العصور الوسطى ، الأنجلو ، القاهرة ٢٠١١ م . - عمر كمال توفيق: تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠١٣ م - فشر (هـ. أ. ل.): تاريخ أوربا العصور الوسطى، ترجمة محمد مصطفى زيادة، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٦ . - محمد جمال الدين سرور: الحياة السياسية في الدولة العربية الإسلامية، القاهرة ، مكتبة الثقافة الدينية ، ٢٠١٠ . - محمد فتحي الشاعر: السياسة الشرقية للإمبراطورية البيزنطية في القرن السادس الميلادي، دار المعارف ، القاهرة ٢٠٠٢ م - محمود إسماعيل عبد الرازق: الأغالبة ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٧٢ . - هارتمان (ل.م.) وباراكلاف (ج.): الدولة والإمبراطورية في العصور الوسطى، ترجمة جوزيف نسيم يوسف ، القاهرة ، دار عين ٢٠٠٤ م . - -- هسي (ج.م.): العالم البيزنطي. ترجمة رأفت عبد الحميد ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٧ م . 	
<ul style="list-style-type: none"> - قواعد البيانات العربية والأجنبية المتاحة للطلاب من خلال مكتبة الملك عبد الله الجامعية موقع قصة الإسلام - المكتبة الشاملة 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - إبراهيم محمد حسنين تاريخ الدولة الاموية، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، ٢٠١٦ م. - خليفة بن خياط، تاريخ خليفة بن خياط، تحقيق: أكرم ضياء العمري، دار قرطبة، الرياض، ط ٢، ١٤٠٥ هـ/ ١٩٨٥ م - ابن كثير، البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، ١٤١٠ هـ/ ١٩٩٠ م. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
----------------	---------

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	- الطلاب - زيارات المراجع النظير	- الاستبانة الإلكترونية - الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية والنصفية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية والنصفية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ
رقم الجلسة	١٨
تاريخ الجلسة	١٤٣٨/٦/٢١ هـ

